

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 12 от 25.05.2017



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №131»
г. Уссурийска
Уссурийского городского округа**

РАЗДЕЛ I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №131» г. Уссурийска Уссурийского городского округа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса уровня основного общего и среднего общего образования.

Данная программа является дополнением к Образовательной программе 2011 года и **обеспечивает образовательный процесс 8-11 классов.**

Образовательная программа школы разработана на основе нормативных документов: Конституции РФ; Закон РФ «Об образовании»; «Типового положения об общеобразовательном учреждении», утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196; «Федерального компонента государственного стандарта общего образования», утверждённого приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089; «Федерального базисного учебного плана общего образования», утверждённого приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 года

Учебные цели:

- выполнение государственного заказа на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установление связи «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;

- обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Направленность образовательной программы

1. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе
2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

1.2. Юридическая характеристика.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №131» г. Уссурийска Уссурийского городского округа
Юридический и фактический адреса: 692501 Приморский край, г. Уссурийск, ул. Слободская, д 49.

Лицензия на правоведение образовательной деятельности: Департамент образования и науки Приморского края от 05.05.2016 № 218 бессрочно.

Адрес электронной почты: usschool131@mail.ru

Сайт школы usschool131ucoz.com

1.3. Краткая справка об истории школы

Год создания образовательного учреждения -1914 г. (наименование нормативно-правового акта об открытии образовательной организации не сохранилась)

С 1914 года – ведомственная принадлежность – железнодорожные сети Никольск-Уссурийска (на базе железнодорожных мастерских)

Приказом начальника учебных заведений Приморской железной дороги от 03.09.1953 г. №27 школе присвоен номер - 131

В 1998 г. образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа №131 Дальневосточной железной дороги МПС передана в муниципальную собственность администрации Уссурийского городского округа.

1.4. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 131» г. Уссурийска Уссурийского городского округа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Уровни образования:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Продолжительность учебного года для 5-9 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность учебного года для 10-11 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока - 40 минут.

МБОУ СОШ № 131 работает в режиме 5-дневной учебной недели.

РАЗДЕЛ II АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Краткая характеристика социального окружения школы МБОУ СОШ № 131 находится на одной из периферийных линий г. Уссурийска. Границы территории школьных построек соприкасаются с одноэтажными домами.

Контингент семей, проживавших на территории микрорайона, неоднороден как по составу, так и по образовательному уровню.

Наименование	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего классов – комплектов:	26	26	26
1-4 классов	11	11	11
5-9 классов	13	13	13
10-11 классов	2	2	2
Количество учащихся на начало года	615	634	662
Количество учащихся на конец года	581	608	642
Из них обучающихся по программе:			
начального общего образования	290	293	294
основного общего образования	285	301	323
среднего общего образования	40	40	45
Выбыли всего:			
из классов начального общего образования	56	36	34
из классов основного общего образования	25	11	12
из классов среднего общего образования	29	22	20
из классов среднего общего образования	2	3	2
Прибыли всего:			
из классов начального общего образования	22	10	14
из классов основного общего образования	9	4	7
из классов среднего общего образования	12	5	5
из классов среднего общего образования	1	1	2

Результаты качества обучения

Показатели	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		%		%		%
1. Всего учащихся на конец года	581		608		642	
2. Аттестованы (2-11 кл)	489	100	513	100	578	100
Не аттестованы:						
учащиеся 1-ых классов	92		95		64	
по уважительной причине: болезнь	нет		нет		нет	
пропуски без уважит. причины	нет		нет		нет	
Успешно освоили программу (из аттестованных)	577	99,31%	603	99,17%	638	99,37%
Не освоили образовательную программу	4	0,69%	5	0,83%	4	0,63%
Из них:						
обучающиеся 1-ых классов	2		2		1	
обучающиеся 2-4 классов	2		2		2	
обучающиеся 5-9 классов			1		1	
обучающиеся 10-11 классов						
Успешно освоили образовательную программу и переведены в следующих класс (на конец учебного года)	577	100%	603	99,64%	638	99,77%
Переведены в следующий класс условно с академической задолженностью	4	0,69%	4	0,66%	3	0,46%
Всего отличников	12	2,12%	11	1,73%	12	2,05%
Всего учатся на «4» и «5»	218	39,8%	219	40,10%	225	41,44%
Общее количество выпускников 9-х классов. Из них	44	100%	45	100%	43	100%
получили аттестаты об основном общем образовании, из них:	44	100%	45	100%	43	100%
с отличием	0	0	0	0	0	0
окончили на "хорошо" и "отлично"	21	25%	32	41	17	23
Общее количество выпускников 11-х классов. Из них	16	100%	18	100%	14	100%
получили аттестаты о среднем общем образовании, из них	16	100%	18	100%	14	100%

с отличием	1	4%	1	5%	2	14 %
окончили на "хорошо" и "отлично"	9	33%	9	48	5	46%
Общее количество медалистов золотые медали	1	4%	1	5%	2	14 %

Уровень развития познавательных интересов учащихся.

Уровни познавательного интереса	Направленность интересов	Активность	Мотивация	Самостоятельность	Глубина интереса	Устойчивость интереса
Низкий уровень. Любопытство	Разбросанность интересов. Отсутствие интереса к какому-то определенному виду деятельности и познания.	Низкий уровень активности, познавательная инертность. Отсутствие стремления к деятельности в процессе познания.	Отрицательная мотивация к познавательной деятельности, к процессу и содержанию учения.	Отсутствие самостоятельной познавательной деятельности. Работа под контролем.	Поверхностный интерес к ярким, занимательным фактам и явлениям. Отсутствие четких представлений о предмете интереса.	Неустойчивый интерес только к внешней стороне фактов и явлений, привлекающих необычностью, формой деятельности.
47,5 %	35,8 %	34,4 %	38,7 %	49,8 %	75,7 %	56,7 %
Средний уровень. Любопытность	Эпизодический интерес к эффективным и занимательным сторонам деятельности. Неустойчивые приоритеты в выборе предмета интереса.	Эпизодическая активность, побуждаемая внешними стимулами (учителем, друзьями, родителями, способами выполнения заданий и т. д.).	Неустойчивая мотивация к внешним сторонам деятельности. Эпизодическая познавательная мотивация с условием внешнего стимулирования.	Ситуативная самостоятельность в познавательной деятельности. Проявление самостоятельности при наличии внешних побудителей.	Эпизодический интерес к определенным областям знаний, к зависимостям между отдельными фактами и явлениями.	Кратковременный интерес только к отдельным фактам и явлениям, которые имеют личностно значимый и эмоционально привлекательный характер.

33,5 %	36,2 %	36,1 %	31,9 %	40,4 %	20,8 %	35,4 %
Высокий уровень. Познавательный интерес	Устойчивые осознанные приоритеты в выборе предмета интереса. Интерес к сущности явлений и процессов.	Активность, стимулируемая не только внешними, но и внутренними побудителями.	Устойчивая потребность в познавательной деятельности. Интерес к результату и оценке познавательной деятельности как мотив.	Интенсивный процесс самостоятельной деятельности по развитию интереса. Стремление использовать помощь.	Направленный интерес к конкретным областям знаний. Сознательный поиск способов познания. Умение разобраться в сути явлений и процессов, найти их причины.	Постоянный интерес, проявляющийся в избирательном отношении к процессу познавательной деятельности.
18,4 %	28%	30,9 %	24,6 %	11,3 %	4,4 %	7,9 %
Очень высокий уровень. Творческий интерес	Устойчивая направленность интересов. Интерес к сложным теоретическим вопросам. Стремление к исследовательской деятельности, к творческому решению проблем, интересующих личность.	Активная самостоятельная познавательная деятельность, стимулируемая внутренними побудителями.	Осознанная познавательная мотивация в выдвижении и новых идей, способов деятельности, ведущих к оптимальным, оригинальным результатам. Стремление к определению перспектив будущей профессии.	Способность к независимым действиям в поиске новых путей познания. Умение самому находить пути преодоления трудностей.	Глубокий интерес, характеризующийся стремлением разобраться в сущности процессов и явлений. Умение использовать известные законы и правила в нестандартной ситуации, стремление к обобщениям.	Длительный интерес, перерастающий в потребность познать всегда и везде, стремление к исследовательской деятельности. Переход познавательного интереса в профессиональный.
1,4 %	0 %	0 %	5,3 %	1,4 %	0 %	1,9 %

Уровень воспитанности учащихся 2

– 5 классы:

Семья	Отечество	Труд	Культура	Знания	Я-духовное
Результаты					
В – 112 (93%) С – 13 (7%) Н – (0%)	В – 54 (40%) С – 67 (60%) Н – 0 (0%)	В – 64 (56%) С – 44 (36%) Н – 15(8%)	В – 47 (41%) С – 41 (32%) Н –36 (23%)	В – 50(43%) С- 40 (37%) Н– 21(20%)	В- 31(25%) С - 77(59%) Н – 24 (16%)

6 – 8 классы:

Семья	Отечество	Труд	Культура	Знания	Я-духовное
Результаты					
В – 105 (83%) С – 12 (10%) Н – 3 (2%)	В – 58 (48%) С – 55 (46%) Н – 7 (6%)	В – 74 (62%) С – 42 (35%) Н – 4 (4%)	В – 74 (62%) С – 44 (37%) Н –2 (1%)	В – 62(52%) С- 53(44%) Н– 5(52%)	В- 35(29%) С - 80(67%) Н – 5 (4%)

9 – 11 классы:

Семья	Отечество	Труд	Культура	Знания	Я - духовное
Результаты					
В – 22 (42%) С – 26 (50%) Н – 4 (8%)	В – 12 (23%) С – 27 (52%) Н– 13 (25%)	В – 18(35%) С– 32(61%) Н – 2(4%)	В – 7(14%) С – 36(69%) Н – 9(17%)	В – 14(27%) С– 35(67%) Н – 3(6%)	В – 15(29%) С – 33(63%) Н – 4(8%)

По школе:

Высокий уровень воспитанности: 44%

1. Ценность семьи высоко значима для подростка.
2. Подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма.
3. Подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги.
4. Культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни.
5. Перед нами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового.
6. Подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни.

Средний уровень воспитанности: 48%

1. Семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»).
2. Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города.
3. Скорее всего, только «престижная» работа вызывает уважение подростка.
4. Подросток признает ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни.
5. Подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта.
6. Принимая себя в целом, подросток все же испытывает неловкость по поводу некоторых своих особенностей.

Низкий уровень воспитанности: 8%

1. Отношение к семье у подростка, как правило, потребительское.
2. Подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране.
3. Подросток по возможности переложит часть своей работы на другого.
4. Культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь.
5. Подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно.
6. Подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни; ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым, знаменитым.

Характеристика социального статуса семей

Количество детей, обучающихся	
Количество семей	662
из них: полных	554 (83,7 %)
неполных	108 (16,3%)
многодетных	62 (9,3%)
имеющих детей под опекой	12 (1,8%)
семей «группы риска»	5 (0,7%)
детей-инвалидов	5 (0,8%)
малообеспеченных	4 (0,6%)
детей-сирот	4 (0,6%)

Социальный состав родителей обучающихся школы №131:

служащие	23 %
Военнослужащие	13%
рабочие	35%
предприниматели	15%
безработные	14%

Образование родителей обучающихся школы

Высшее	23%
среднее специальное	37 %
Среднее	37 %
основное	3%

Численность педагогических работников	38
административных работников	2
учителей	38
Педагог дополнительного образования	0
Образование педагогов:	
высшее профессиональное	36
среднее профессиональное	2
прошли курсы повышения квалификации, переподготовки	38
Почетные звания, награды:	
значок «Отличник народного просвещения»	1
значок «Почетный работник общего образования»	2
Награждены Почетной грамотой Минобрнауки России	5
Имеют квалификационные категории:	17
высшую	7
первую	10
Педагогический стаж	
до 5-х лет	5
5-10 лет	4
10-15 лет	4
15-20 лет	6
свыше 20 лет	19

Средний возраст педагогических работников	44,7
Количество учителей пенсионного возраста	6
Количество молодых специалистов	3
Средняя учебная нагрузка	25,1

Тип техники, марка	Год выпуска	Кол-во
Кабинет информатики с локальной сетью		1
Персональный компьютер «Intel® Celeron®»	2010	8
Копировальный аппарат « Canon F132400»	1999	1
Многофункциональный центр «HP-2»	2014	3
Многофункциональный центр «HP-5»	2015	2
Принтер струйный	2007	1
Многофункциональный центр «KONICA»	2010	1
Видеопроектор «Acer»	2012	7
Сканер «Mustek1248UB»	2005	1
Видеопроектор «BENO»	2014	2
Проекционный экран	2010	9
Телевизор «LG»	2012	5
Телевизор «SONE»	2015	1
Телевизор «саньо»	2014	2
Музыкальный центр «LG»	2016	1
Телевизор «САМСУНГ»	2014	1
Медиаотека (учебные диски)	2007-2010	45
DVD - плеер	2007	3
Компьютерный комплекс	2014	9
Кабинет химии	2008	1
Ноутбуки для учителей «HP»	2015	7
Ноутбуки для учителей «HP»	2016	5

РАЗДЕЛ III

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проблемы	Необходимая деятельность
Учебная деятельность учащихся	
Низкий уровень обучаемости и уровня сформированное логического мышления	Перейти на личносно ориентированное обучение, в процессе которого создаются условия для развития их индивидуальных способностей. -
Низкая интеллектуальная активность	Использование разнообразных форм и методов, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся; -
Отсутствие конкретных знаний в определенной области	Стимулирование учащихся к высказываниям без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.; -
Слабое владение мыслительными операциями	Использование учебного материала, позволяющего выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
Регидность и стереотипность подходов к решению задач	Поощрение стремления анализировать свои способы работы, других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные; -
Отсутствие мотивации учебной деятельности	Создание педагогических ситуаций общения на уроке, предоставление возможности для естественного самовыражения ученика.
Воспитательная среда	
1. Недостаточное внимание физическому, психологическому состоянию ребенка	Формирование у учащихся прочных привычек нравственного поведения и деятельности, разумных привычек учебного труда. -
2. Перегрузка учебной информацией на уроках	Удовлетворять потребности школьников в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самоопределении, самоуправлении с помощью специфического содержания, методов и форм, обеспечивающих переход от воспитания к самовоспитанию.
3. Негативные социальные факторы, влияющие на развитие ре-	
4. Негативное влияние средств массовой информации на становление личности ребенка	Создать гуманную развивающую среду жизнедеятельности детей во внеурочное время

Профессионализм учителя	
1. Затруднения в выборе средств педагогического воздействия и прогнозирования результатов в работе с детьми.	- Повышение психолого - педагогической компетенции педагогов в условиях перехода на личноно ориентированное образование - Формирование потребности в совершенствовании психологических знаний и использование их в работе с детьми
2. Методика работы с учениками на основе личноно ориентированного подхода	- Расширение самосознания, нахождение путей профессионального роста Создание творческой атмосферы и организация творческого поиска
Работа с родителями	
1. Отсутствие понимания грамотного воспитания ребенка.	- Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка - Создание системы психолого- педагогической подготовки родителей к воспитанию ребенка Вовлечение родителей в активное участие в жизни школы.
2. Неактивное участие родителей в работе школы	

РАЗДЕЛ III

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Социальный заказ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №131» г. Уссурийска Уссурийского городского округа складывается из следующих основных компонентов:

1) государственный заказ, определяемый Государственным образовательным стандартом, который подчеркивает необходимость *«ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.*

Государственным образовательным стандартом также определены важнейшие задачи воспитания: *«формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».*

- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);

- **ожидания родителей** (выявлены в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования). Родители хотят видеть в детях: самостоятельно работающую личность; личность, обладающую прочными знаниями; всесторонне развитую личность с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную и трудолюбивую, целеустремленную и любознательную, честную, добросовестную, внимательную, милосердную, профессионально направленную личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

РАЗДЕЛ IV

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Учащиеся, получившие *основное общее образование*, должны:

> освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

приобрести знания, необходимые для дальнейшего выбора самореализации: обучения в профильном классе общеобразовательной школы, обучения в учреждениях начального, среднего профессионального образования

> приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;

> достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;

> овладеть основами компьютерной грамотности;

> овладеть системой общеучебных умений;

> знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;

> уважать свое и чужое достоинство;

> уважать собственный труд и труд других людей

Психолого-педагогический портрет выпускника основной школы:

аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству): чувство психологической защищенности.

Личностные качества:

социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т д), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании,

психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

Выпускник, получивший *среднее (полное) общее образование*, - это человек, который:

- > освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- > освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования;
- > овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- > умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- > знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- > готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- > умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- > владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- > уважает свое и чужое достоинство;
- > уважает собственный труд и труд других людей;
- > обладает чувством социальной ответственности;
- > ведет здоровый образ жизни;

Психолого-педагогический портрет выпускника средней школы: теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

Личностные качества: социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие свое внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.

РАЗДЕЛ V

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цели образования:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;

- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

Для реализации целей следует решить следующие задачи:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоциональноценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- обеспечить подготовку обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования к освоению программ высшего профессионального образования.

Основные условия достижения новых целей образования

1. Разгрузка учебного материала
2. Отказ от ориентации на усвоение таких знаний, которые в реальной образовательной практике и так не усваиваются большинством учащихся.
3. Усиление личностной направленности образования.
4. Выход на новую теорию и методику обучения в начальной школе.
5. Переход к профильному обучению в старших классах школы.
6. Изменения методов и технологий обучения на всех ступенях
7. В основе - Развивающее образование как тип образования, который будучи индивидуально ориентированным на каждого ребенка, ставит основной своей целью его развитие, реальное продвижение.
8. индивидуализацией образования, с необходимостью влечет за собой и весь круг вопросов, касающийся возрастной специфики развития детей, а следовательно, специфики образования на разных образовательных ступенях.

В связи с этим особую значимость приобретает принцип самооценности каждого возраста, который может быть раскрыт посредством двойного требования к содержанию и методам образования:

Изменение содержания образования

В основе организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №131 лежат принципы личностно ориентированного образования, которые позволяют реализовать следующую цель: эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Принципы обучения и воспитания

- принцип ценности личности, заключающийся в самооценности ребенка; принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого ребенка;

принцип приоритета личности развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности; принцип ориентации на зону ближнего развития ученика; принцип субъективности учебно - воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенка сфер приложения сил в организации школьной жизни; принцип эмоционально - ценностных ориентаций учебно - воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ VI

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММ

Учебный план, обеспечивающий образование 8-11 классов.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №131» г. Уссурийска Уссурийского городского округа - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования в МБОУ СОШ №131.

Учебный план разработан в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные

учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 06.20.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённй приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённй приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576

"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373";

приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312»

санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 года, 25 декабря 2013 года, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 года № 81 «О внесении №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях;

письмом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 года № ИК - 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»,

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";

письмом Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов», Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.17 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования ,утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089» письмом Министерства образования

и науки РФ от 20.06.2017 год № ТС – 19408 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»

Цели и задачи образовательного учреждения

- выполнение государственного заказа на достижение учащимися уровня знаний, предписанного федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование целостной системы знаний, умений и навыков, имеющих метапредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
 - установление связи «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования; обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье
- Ожидаемые результаты:

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору (вариант: готовность к обучению по предметам физикоматематического профиля на уровне среднего общего образования);

- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования.

Образовательные программы начального общего образования ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, в 2 - 4 классах - 34 учебные недели.

Учебные занятия проводятся в режиме 5- дневной учебной недели.

Для первых классов продолжительность урока в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во II – ом полугодии (январе – мае) по 4 урока по 40 минут каждый; для 2- 4 классов – 40 минут.

Образовательные программы основного общего образования ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 5- 9 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока - 40 минут. Учебные занятия проводятся в режиме 5- дневной учебной недели.

Образовательные программы среднего общего образования ориентированы на 2-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 10-11 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока - 40 минут. Учебные занятия проводятся в режиме 5- дневной учебной недели.

Режим работы:

Начало учебного года – 1 сентября 2017г.

Окончание учебного года для учащихся 1 – ых классов – 18 мая 2017 г.

Окончание учебного года для учащихся 2-8 -ых, 10 – ых классов - 25 мая 2018г.

Окончание учебного года для обучающихся 9-ых, 11-ых классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация для учащихся 1-8-ых, 10- ых классов – с 21.05.2018г. по 25.05.2018г.

Каникулы:

Осенние каникулы с 28 октября 2017 г . по 06 ноября 2017 г

Зимние каникулы с 30 декабря 2017 г. по 09 января 2018 г.

Весенние каникулы – с 24 марта 2018г. по 01 апреля 2018г.

Для учащихся 1 – ых классов - дополнительные каникулы с 19 февраля 2018 г. по 25 февраля 2018 г

Учебный план основного общего образования 8 – 9 класс

Русский язык 3 часа в 8 классе, 2 часа в 9 классе. В ходе реализации данной области решаются следующие задачи: личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, лингвистической, а также культуроведческой компетенций.

Литература 2 часа в 8 классе и 3 часа в 9 классе.

Последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы; освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений, развитие эмоциональной сферы личности, формирование потребности и способности выражения себя в слове. В цели предмета литературы входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры.

Математика представлена по 5 часов в 8-9 классах в неделю. Содержание курсов математики объединены как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»).

Информатика в 8 классе 1 час, в 9 классе 2 часа

При реализации программы предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура, Представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, Умения соблюдать нормы информационной этики и права

Английский язык представлен 3 часами в 8-9 классе. Данный учебный предмет обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков

История по 2 часа в 8-9 классах. Формирует у учащихся целостную картину российской и мировой истории, понимание современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

Обществознание (включая экономику и право) по 1 часу в 8-9 классах.

Освоение данного предмета направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитию способности анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

География по 2 часа в 8-9 классах. Формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к окружающей среде и обеспечению безопасности жизнедеятельности..

Физика по 2 часа в 8-9 классах. Формирование представления о научной картине мира- важного ресурса научно-технического прогресса, знакомство с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологических устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Биология по 2 часа в 8-9 классах. Формирует биологическую и экологическую грамотность, расширяет представление об уникальных особенностях живой природы, её многообразии эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Химия по 2 часа в 8-9 классах. Формирует представление о химическом составе вещества, расширяет представление об уникальных особенностях химии, её многообразии.

Искусство (музыка и ИЗО) по 1 часу в 8-9 классах. Развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры. Формирует потребность в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества.

Технология 1 час в 8 классах. Направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества.

Физическая культура по 3 часа в 8-9 классах

Основы безопасности жизнедеятельности по 1 часу в 8 классах. Формирует и развивает установки активного, здорового образа жизни. Развивает двигательную активность обучающихся, развивает основные физические качества, формирует потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Компонент образовательного учреждения

Часы из раздела «Компонент образовательного учреждения (вариативная часть)», распределены следующим образом:

8 класс:

- увеличение часов учебного предмета «технология» на 1 час, с целью развития проектных навыков учащихся;
- на факультатив по русскому языку «Секреты орфографии», с целью углубления знаний и отработки практических навыков по предмету.

9 класс:

- на введение дополнительного учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час, в целях формирования у обучающихся навыков безопасного существования в различных условиях и ситуациях, так как обучающиеся в образовательной организации проживают в частном секторе, в домах преимущественно с печным и электрическим отоплением. Для проживающих в частном секторе характерна большая удаленность от школы, а так же сложная криминогенная обстановка в районе образовательной организации;
- увеличение часов на 1 час на предпрофильный курс «Человек в мире профессий», с целью профориентации и знакомства учащихся с особенностями различных профессий;
- на элективные курсы: «Гражданин, общество, право» - 0,5 часа; «Практическое обществознание» - 0,5 часа. Основание – результаты опроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план реализуется на основе ФК ГОС в соответствии с целями и задачами образовательной программы:

- основное общее образование (8-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам ФК ГОС второго поколения, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;

Деление классов на группы:

- при количестве учащихся не менее 25 человек классы с 8 - 9 классах делятся на группы при изучении предметов: английский язык, технология, информатика.

Сетка недельного учебного плана основного общего образования для VIII-IX классов

Учебный предмет	Количество часов в неделю		всего
	VIII класс	IX класс	
Федеральный компонент			
Русский язык	3	2	5
Литература	2	3	5
Иностранный язык (английский язык)	3	3	6
Математика	5	5	10
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Искусство (ИЗО)			
Искусство (музыка)			
Искусство (музыка и ИЗО)	1	1	2
Технология	1		1
Основы безопасности жизнедеятельности)	1		1
Физическая культура)	3	3	6
Итого	31	30	61
Компонент образовательного учреждения			
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Технология	1		
-Человек в мире профессий		1	2
<i>Факультативы:</i> - Секреты орфографии	1		1

<i>Элективные курсы:</i>			
- Гражданин, общество, право;		0,5	0,5
- Практическое обществознание		0,5	0,5
<i>Итого</i>	2	3	5
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиП)	33	33	66
Всего учебная нагрузка	33	33	66

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

№ пп	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	Русский язык	Экзамен	май
2	Литература	Сочинение	апрель
3	Иностранный язык (английский)	Экзамен	май
4	Математика	Экзамен	май
5	История	Письменный тест	апрель
6	Обществознание	Экзамен	май
7	География	Письменный тест	апрель
8	Физика	Контрольная работа	май
9	Химия	Контрольная работа	май
8	Биология	Письменный тест	апрель
11	Изобразительное искусство/искусство	Защита межпредметного проекта	май
12	Технология		
13	Физическая культура	сдача нормативов	апрель

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)

Русский язык по 1 часу в 10-11 классах. В ходе реализации данной области решаются следующие задачи: Личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, лингвистической, а также культуроведческой компетенций.

Литература по 3 часа в 10-11 классе.

Последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы; освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений, развитие эмоциональной сферы личности,

формирование потребности и способности выражения себя в слове. В цели предмета литературы входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры.

Математика представлена по 4 часа в неделю в 10-11 классах. Содержание курсов математики объединены как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»).

Информатика по 1 часу в 10-11 классе. При реализации программы предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура, Представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, Умения соблюдать нормы информационной этики и права

Английский язык представлен 3 часами в 10-11 классе. Данный учебный предмет обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков

История по 2 часа в 10 – 11 классах. Формирует у учащихся целостную картину российской и мировой истории, понимание современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

Обществознание (включая экономику и право) по 2 часа в 10-11 классах.

Освоение данного предмета направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитию способности анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

География по 1 часу в 10-11 классах. Формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к окружающей среде и обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Физика по 2 часа в 10-11 классах. Формирование представления о научной картине мира - важного ресурса научно-технического прогресса, знакомство с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологических устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Химия по 1 часу в 10-11 классах. Формирует представления о науке химии, расширяет представление о химических элементах и их многообразии в природе.

Биология по 1 часу в 10-11 классах. Формирует биологическую и экологическую грамотность, расширяет представление об уникальных особенностях живой природы, её многообразии эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Искусство (МХК) по 1 часу в 10-11 классах. Развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры. Формирует потребность в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества.

Технология по 1 часу в 10 – 11 классах.

Данный курс направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества.

Физическая культура по 3 часа в 10-11 классах

Основы безопасности жизнедеятельности по 1 часу в 10 – 11 классах.

Формирует и развивает установки активного, здорового образа жизни. Развивает двигательную активность обучающихся, развивает основные физические качества, формирует потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Астрономия по 0,5 часа в 10-х классах

Осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; овладения умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел, принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звёздного неба в конкретном пункте для заданного времени; развитие познавательного интереса, развитие творческих и интеллектуальных способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников; формирование научного мировоззрения; формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Компонент образовательного учреждения:

Компонент общеобразовательной организации в количестве 7 часов в каждом классе направлен на увеличение часов учебных предметов инвариативной части:

10 класс:

- увеличение часов учебных предметов инвариативной части: 1 час на предмет «русский язык» с целью овладения умением опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом различных интерпретаций; 1 час на предмет «математика» с целью формирования умений и способов деятельности, связанных с решением задач повышенного и высокого уровня сложности;

- введены факультативы по предметам, на основе выбора учащихся и их родителей (законных представителей): «История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи» - 1 час, в целях освоения систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; «Учимся писать сочинения» - 1 час, в целях отработки навыков написания разных видов творческих работ; «Химия в современном мире» - 1 час, в целях углубления знаний об использовании знаний по химии в современном производстве; «Обществознание: теория и практика» - 1 час, в целях формирования правовой грамотности обучающихся; «Физика с элементами астрономии» - 0,5 часа, в целях межпредметной интеграции курсов.

11 класс:

- увеличение часов учебных предметов инвариативной части: 1 час на предмет «русский язык» с целью применения полученных знаний и умений в речевой практике, в лингвистическом анализе текста; 1 час на предмет «математика» с целью обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающей алгоритмическое мышление;

- введены факультативы по предметам, на основе выбора учащихся и их родителей (законных представителей): «История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи» - 1 час, в целях анализа наиболее трудных вопросов курса истории, закрепления знаний теоретического характера; «Учимся писать сочинения» - 1 час, в целях знакомства с методами литературоведческого исследования, обобщения литературно-художественных источников; «Обществознание: теория и практика» - 1 час, в целях развития навыков аналитического мышления моделирования практических обществоведческих ситуаций; «Физика с элементами астрономии» - 1 час, в целях межпредметной интеграции курсов; «Избранные вопросы биологии» - 0,5 часа, в целях углубленного уровня биологической грамотности, практического решения генетических задач; «Практическая химия» - 0,5 часа, в целях развития умения обучающихся решать расчетные и экспериментальные задачи повышенного уровня.

Деление классов на группы (при наличии 25 человек в классе):

- английский язык
- технология (юноши и девушки)
- физическая культура (юноши и девушки)
- информатика

**Сетка недельного учебного плана среднего общего образования
для X –XI классов**

	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		10 класс	11 класс	
Федеральный компонент	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Математика	4	4	8
	Иностранный язык	3	3	6
	Информатика и ИКТ	1	1	2
	История	2	2	4
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
	География	1	1	2
	Физика	2	2	4
	Астрономия	0,5		
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
	Искусство (МХК)	1	1	2
	Технология	1	1	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Физическая культура	3	3	6	
	Итого	27,5	27	54
<i>Компонент образовательного учреждения</i>				
Компонент образовательного учреждения	<i>Русский язык</i>	1	1	2
	<i>Математика</i>	1	1	2
	Факультативы:			
	<i>История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи</i>	1	1	2
	<i>Учимся писать сочинения</i>	1	1	2
	<i>Химия в современном мире</i>	1	0	1
	<i>Обществознание: теории и практика</i>	1	1	2

	<i>Физика с элементами астрономии</i>	0,5	1	2
	<i>Избранные вопросы биологии;</i> <i>Практическая химия</i>	0	0,5 0,5	0,5 0,5
	итого	6,5	7	14
	Всего учебная нагрузка	34	34	68
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СаНиП)		34	34	68

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация для обучающихся 10 классов:

№ пп	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	Русский язык	Экзамен	май
2	Литература	Сочинение	апрель
3	Иностранный язык (английский)	Экзамен	май
4	Математика	Экзамен	май
5	История	Письменный тест	апрель
6	Обществознание	Экзамен	май
7	География	Письменный тест	апрель
8	Биология	Письменный тест	апрель
9	Химия	Контрольная работа	май
10	МХК	Защита проекта	апрель
11	Технология	Защита проекта	апрель
12	ОБЖ	Защита проекта	апрель
13	Физическая культура	Сдача нормативов	апрель

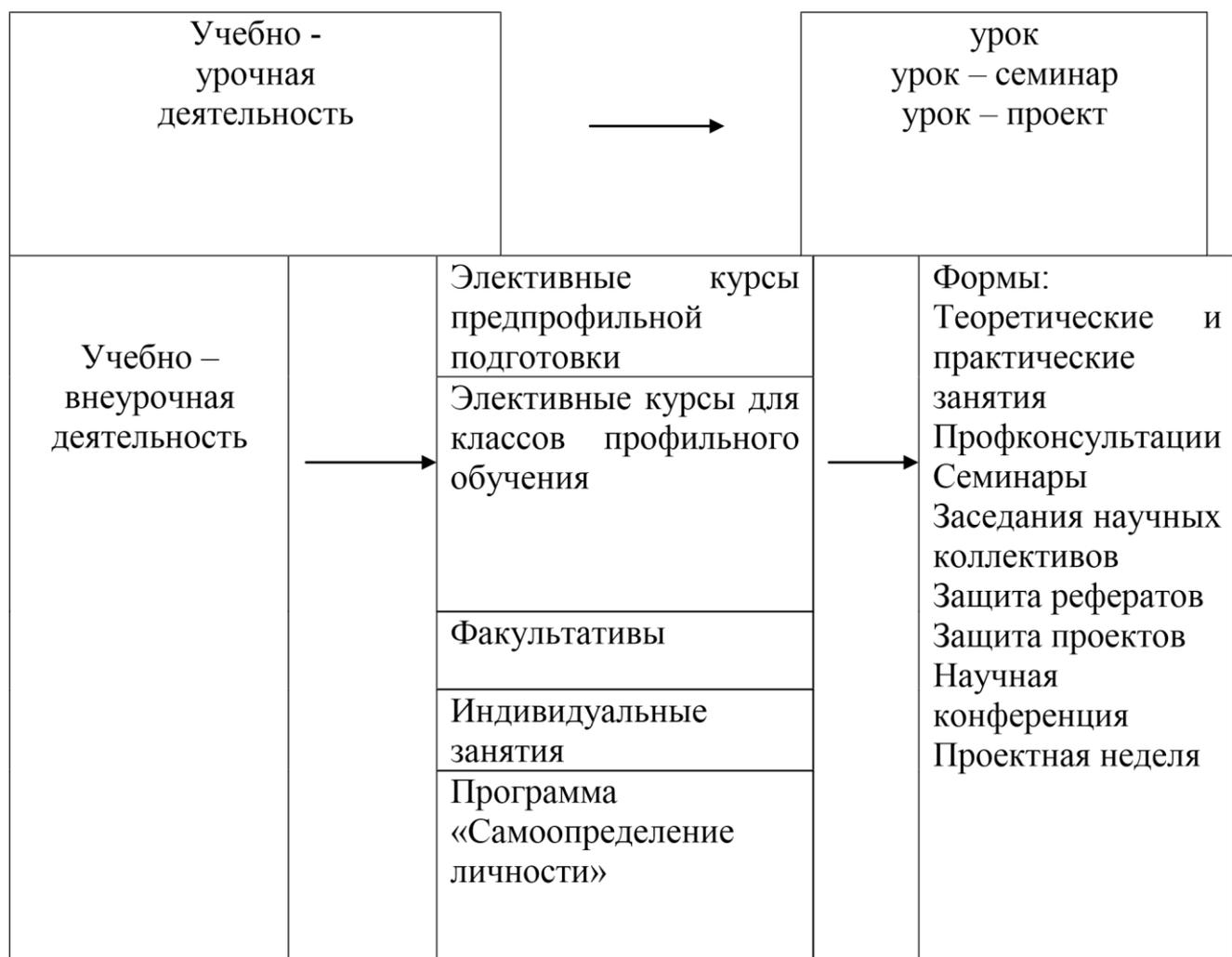
Образовательные технологии,
используемые в учебно-воспитательном процессе

Название технологии	Образовательные эффекты

Развивающее обучение	Высокий уровень коммуникации субъектов образовательного процесса. Высокий уровень теоретической подготовки учащихся, развитие общеучебных и метапредметных компетентностей.
Проблемное обучение	Творческое овладение знаниями, умениями, навыками, наличие рефлексивного характера мышления.
Разноуровневое обучение	Повышение уровня самооценки и мотивации, социальная адаптация, повышение уровня обученности.
КСО (коллективный способ обучения), групповые технологии	Обучение по способностям, развитие информационно-коммуникативной компетентности.
Проектные методы	Развитие информационно-коммуникативной компетентности и критического мышления, исследовательских способностей обучающихся, активизация творческой деятельности.
Технология "дебаты"	Воспитание толерантности, критического мышления, сформированность коммуникативной компетентности и лидерских качеств.
Игровые технологии	Сохранение психологического здоровья обучающихся.
Групповое (интерактивное) обучение	Активизация познавательной и рефлексивной деятельности, воспитание чувства ответственности.
Информационно-коммуникационные технологии	Наличие информационно-коммуникативной компетентности участников образовательно-

Формы реализации содержания программы

Мониторинг процесса личностного развития каждого ученика	Карта контроля за развитием умений и навыков учащегося
	Лист достижений учащегося
	Портфолио ученика 9 – ого класса
	Психолого– педагогический консилиум
	Карта уровня воспитанности учащегося



**Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ
СОШ № 131 с целью реализации программ начального общего, основного
общего, среднего общего образования на 2017- 2018 учебный год**

8 класс	
Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык – М.: Просвещение
Литература	У. Курдюмов Литература. В 2-х частях 8кл. М.Дрофа
Английский язык	Кузовлев (комплект с СД) Английский язык- М.: Просвещение
Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра- М.:Мнемозина
	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.Геометрия 7-9кл- М.:Просвещение
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ., Шестакова Л.В. Информатика 8кл. БИНОМ. Лаборатория знаний

История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900- М.: Просвещение
	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке- М.: Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание –М.:Просвещение
География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География- М.: Русское слово
Физика	Перышкин А.В. Физика-М.:Просвещение
Химия	Габриелян О.С. Химия- М.:Дрофа
Биология	Драгомилов И.Н. Биология 8 класс - М.:Вентана - Граф
Искусство(ИЗО)	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство «Просвещение»
Технология	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
ОБЖ	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л. М.:АСТ
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9кл М.:Просвещение

9 класс	
Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык -М.:Просвещение
Литература	У. Курдюмов Литература. В 2-х частях 8кл. М.Дрофа
Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра - М.:Просвещение
	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.Геометрия 7-9кл- М.:Просвещение
Английский язык	Кузовлев (комплект с СД) Английский язык- М.: Просвещение
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ., Шестакова Л.В. Информатика 9кл. БИНОМ. Лаборатория знаний

История	О.С.Сороко-Цюпа, О.Ю.Сороко-Цюпа, «Просвещение», М.2007г Всеобщая история. История Новейшего времени - М.:Просвещение
	Данилов А.А., Косулина История. Россия в XX - начале XIX века- М.:Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. 9кл- М.:Просвещение
География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География- М.: Русское слово
Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика- М.:Дрофа
Химия	Габриелян О.С. Химия- М.:Дрофа
Биология	Пономарев И.Н. Биология 9 класс - М.:Вентана - Граф
Технология	Симоненко В.Д. Технология. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
ОБЖ	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9кл М.:Просвещение

Учебники, используемые при реализации образовательной программы среднего общего образования

10 класс	
Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)10-11кл.-М.: Русское слово
Литература	Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях М.: Просвещение
Иностранный язык	Кузовлев. Английский язык 10-11 класс (базовый уровень) М.: Просвещение
Математика	Мордович и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа, (базовый уровень) 10-11кл. М.:Мнемозина

	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень) 10- 11кл. М.:Просвещение
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень 10кл. БИНОМ. Лаборатория знаний
История	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 кл. М.: Русское слово
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н, Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень) 10кл.- М.:Просвещение
География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2 ч (базовый уровень)10кл. М.:Русское слово
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень) М.: Просвещение
Химия	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)10 кл. -М.: Дрофа
Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология (базовый уровень) 10-11кл.-М.:Дрофа
Технология	Фролов М.П., Шолох В.П, Юрьева МВ., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10кл. М.:Астрель
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10-11кл. М.:Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., ШолохВ.П., Юрьева МВ., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 кл. М.:Астрель
Астрономия	Чаругин В.М. Астрономия 10-11кл. М.: Просвещение

11 класс	
Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)10-11кл.-М.: Русское слово

Литература	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях М.: Просвещение
Иностранный язык	Кузовлев. Английский язык 10-11 класс (базовый уровень) М.: Просвещение
Математика	А.Г. Мордкович, П.В. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс М.:Мнемозина
	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень) 10-11кл. М.: «Просвещение»
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень 11кл. БИНОМ. Лаборатория знаний
История	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. -М.:Русское слово
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., ЛитвиноваВ.А. Обществознание (базовый уровень)11кл. .М. :Просвещение
География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2 ч (базовый уровень)10кл. М.:Русское слово
Физика	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень) 11кл. М.:Просвещение
Химия	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)11кл. М.: Дрофа
Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология (базовый уровень) 10-11кл. М.:Дрофа
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 1011кл. М.:Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., ШолохВ.П., Юрьева МВ., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Астрель
Астрономия	Чаругин В.М. Астрономия 10-11кл. М.: Просвещение

